



Detección Temprana Estudiantes

ACADEMIA
SENDA



FONO DROGAS Y ALCOHOL



1412

DESDE RED FIJA Y CELULARES

Para más información visita el sitio web de SENDA y sus redes sociales www.senda.gob.cl

La detección temprana es la acción de anticiparse a los riesgos asociados al consumo de alcohol y otras drogas. En el ámbito educativo, se refiere a la capacidad de abordar, de manera responsable e integral, no solamente situaciones relacionadas al consumo de sustancias en estudiantes, sino también la presencia de factores de vulnerabilidad que potencialmente impliquen riesgos de consumo.



Detección temprana en comunidades educativas

Estrategias

Disponer de una estrategia de detección temprana en los establecimientos educacionales es una demanda real, urgente y actual.

Desde la mirada preventiva, la detección temprana permite:

01 Identificar factores de riesgo y vulnerabilidad o algún tipo de consumo de sustancias.

02 Activar diferentes procesos de apoyo para entregar una respuesta adecuada a las necesidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para impulsar procesos de detección temprana al interior de una comunidad educativa es necesario que el establecimiento educacional observe las demandas respecto al consumo de alcohol y otras drogas y sepa generar respuestas coherentes y oportunas. Para eso se requieren tres condiciones:

Discurso común, claro y consistente

Actitudes consistentes con el cuidado y la protección

Acciones o intervenciones concretas, oportunas y consensuadas, definidas desde una perspectiva integral y con énfasis en la prevención del consumo de sustancias.

La estrategia de detección temprana de un establecimiento educacional se sustenta en procedimientos e instrumentos formales del establecimiento, los cuales deben ser inclusivos, integrales y creados de manera colaborativa

Es muy importante que los actores de la comunidad educativa —equipos de dirección, docentes, padres, madres y apoderados y estudiantes, entre otros— comprendan, por un lado, las implicancias de la puesta en marcha de estrategias de prevención en sus diferentes niveles y, por otro, entiendan el rol que juega la detección temprana en las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



Detección Temprana



La detección temprana busca intervenir antes de que el problema se agrave, se vuelva más complejo, se extienda a otras áreas (por ejemplo, el rendimiento escolar) o afecte la relación con los pares, grupos de amigos y familia.

Objetivos Detección Temprana:

- Mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes.
- Evitar, retardar o disminuir el consumo de sustancias.
- Anticiparse a problemas futuros asociados al consumo de sustancias u otros factores.
- Identificar distintos factores de vulnerabilidad existentes en el ambiente escolar y comunitario donde se desenvuelve la persona.
- Identificar recursos en el ambiente escolar y comunitario que favorezcan resultados positivos en las acciones que se lleven a cabo

Se pueden realizar acciones para detectar tempranamente vulnerabilidades y riesgos asociados al consumo de sustancias, tanto a nivel del establecimiento educacional como al trabajo directo con estudiantes



A nivel del trabajo directo con estudiantes:

- Establecer acciones permanentes de fortalecimiento de habilidades sociales y de resolución de conflictos en estudiantes (prevención universal)
- En prevención y en detección temprana se puede trabajar grupal o individualmente con personas que presenten acumulación de factores de riesgo asociados al consumo de sustancias, con su familia y con su entorno, de manera de evitar el inicio del consumo, o que el consumo existente se agrave o que tenga consecuencias negativas para la propia persona y para quienes la rodean.

A nivel del establecimiento educacional y la organización de un flujo de para la detección temprana:

- Capacitar a todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, apoderados, estudiantes, entre otros actores) en temas de detección temprana para manejar el mismo nivel de información.
- Analizar señales de alerta presentes: pueden ser directas (como consumo evidente o situación de riesgo para el estudiante) o indirectas (como Desempeño escolar, relaciones sociales o preocupación de terceros).
 - En caso de riesgo bajo, generar un espacio de contención, primera acogida, a través de un adulto capacitado para dicho proceso (por ejemplo duplas psicosociales, psicólogos, trabajadores sociales, u otros).
 - En caso de riesgo alto, generar las derivaciones correspondientes a la red para su tratamiento o atención de situaciones de vulnerabilidad, haciendo un proceso de monitoreo y seguimiento de la atención solicitada.
 - En cualquier situación es importante contar con el contacto del apoderado y solicitar su consentimiento, explicándole todos los procesos que se lleven a cabo con el NNAJ.

Elige vivir sin
drogas

Comunidades Educativas



RECUERDE

Mantener una comunicación efectiva y constante con la familia de los estudiantes y las redes de apoyo.

Identificar y apoyar a estudiantes que presenten vulnerabilidad o factores de riesgo, involucrándose desde su rol formativo y como agentes significativos en las trayectorias educativas.

Generar, dar a conocer y aplicar los protocolos de acción para abordar situaciones relacionadas a alcohol y otras drogas.

Mostrar una actitud crítica y clara de no consumo y promover estilos de vida saludables.

Establecer vínculos respetuosos con los estudiantes y con el resto de la comunidad educativa, que promuevan la comunicación y el aprendizaje.

Contribuir a un clima escolar basado en el cuidado.



FONO DROGAS Y ALCOHOL
 **1412**
DESDE RED FIJA Y CELULARES

<https://academiasenda.gob.cl>